

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**Beskrivelse af praktiksted**

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

- 1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet**
- 2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode**
- 3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode**
- 4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**
- 5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering**

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Toftegården (en del af Distrikt Nord)
Adresse:	Hundigevænget 1, 2670 Greve
Tlf.:	43 90 09 24
E-mailadresse:	usr@greve.dk
Hjemmesideadresse:	www.greve.dk http://daginstitutioner.greve.dk/Daginstitutioner/Integreerede%20institutioner/Toftegården.aspx
Åbningstider:	Mandag til torsdag: 6.30 til 17 Fredag: 6.30 til 16.30
Institutionsleder:	Susanne Røgilds
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Toftegården er en anderledes daginstitution, hvor de fysiske rammer er bygget op, sådan at de matcher husets pædagogik. Der er lagt vægt på den sansemotoriske udvikling og det at vi arbejder med temaet vikinger.</p> <p>Toftegården består af 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Vuggestuen og børnehaven ligger i, hver sin ende af huset. I centrum af de to grupper har vi et fællesrum, med plads til teater, leg og samling for hele huset. Det er her vi spiser morgenmad.</p> <p>Vi har nogen skønne og rummelige gangarealer, hvor der er god plads til børnenes udfoldelser, ligesom hver afdeling har deres egen "Abegrotte" med plads til pudekamp, hulebygning, klatring m.m.</p> <p>Vi har ligeledes vores fælles fantastiske "Sanserum" med stortrommer/congas, spejle, madrasser, store bolde m.m.</p> <p>Vi har en stor natur legeplads, med motoriske, som sansemotoriske udfordringer – den er bygget op omkring en vikingelandsby med bål, langhus, bålplads, amfiteater og stor sandkasse. Legepladsen er beplantet, så der er gode muligheder for børnene at finde deres egne hemmelige kroge, ligesom Børnene har deres eget sted. Udover diverse legeredskaber har vi klatrestativer, rutchebane, gynger, en bakketop med tunnel og gode spisepladser.</p> <p>Vuggestuen har deres egen lille plads på den anden side af huset, når de trænger til fred og ro.</p>

	Institutionen ligger på en villavej i Hundige landsby, med ca.15 minutters gang fra Hundige station, så der er gode transport muligheder til ture. Institutionen ligger tæt på stranden og Ishøj sø og bakker.
Antal børn/unge/voksne:	24 vuggestuebørn og 54 børnehavebørn og 6 børn med særlige behov, svarende til 122 enheder.
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	Børnene i Toftegården kommer fortrinsvis fra villakvarterene med velfungerende og ressourcestærke familier, men vi har ligeledes børn fra knapt så ressourcestærke familier. En stor del af børnene er meget selvstændige, de er nysgerrige, omsorgsfulde og ressourcestærke – det er meget engageret børn, som er handlekraftige, og tør være på og være med, det er børn der bidrager. Dog er der ligeledes børn der har brug for lidt ekstra omsorg og nærvær.
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Som en integreret del af vores aktiviteter, arbejder vi med temaet vikinger hele året rundt. Der laves mad over bål flere gange om ugen og 1-2 uger om året lever og ånder vi som vikingerne gjorde. En gag om året tager en gruppe børn ligeledes på lejr tur til Sagnlandet Lejre.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vores mål er udover at skabe et trygt læringsmiljø, at være omsorgsgivere for børnene, at være tydelige, nærværende og autentiske voksne, der magter at sætte gode rammer for udvikling af trivsel. Vi vægter humor og glæde i vores dagligdag. Anerkendende relationer, det enkelte barn, gode sociale kompetencer har fokus i vores pædagogiske arbejde. Vi sætter ord på barnets udtryksformer, styrker barnets motoriske evne i forhold til barnets udvikling, bl.a. gennem leg. Vi lægger vægt på at styrke barnets selvstændighed, at barnet lære at tage ansvar for egne handlinger, at barnet lærer at sætte sig i andres sted. Vi arbejder i primærgrupper, hvor hver primærperson bl.a. er ansvarlig for det enkeltes barns trivsel, for tur dage og den tætte kontakt med forældre. I vores metoder ligger bl.a. de traditioner der er i huset og via dem styrke barnets udvikling (motorisk som kognitivt), det er via samarbejde, at tage ansvar, at styrke sproglig udvikling og udvikle fantasi. Alt sammen gør vi fordi, vi vil have individer der udvikler empati, selvstændighed og ansvarlighed, så de kan bidrage til samfundet, på en god og konstruktiv måde, med deres egne meninger og holdninger. I det daglige relationsarbejde inddrager vi principperne fra Marte Meo. Vi har tre uddannede Marte Meo terapeuter ansat og en del af det resterende personale har været på kurser i Marte Meo. Har vi børn der ikke trives i huset kan vi benytte Marte Meo metoden.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Der afholdes mindst 4 firebandemøder om året. Her deltager vores talepædagog, sundhedsplejerske, psykolog, familierådgiver og dele af personalet. Personalet fremlægger en konkret problematik, som der bydes ind på, med de forskellige faglige vinkler, der er til stede. Har vi brug for det, kan vi til hver en tid få kontakt til talepædagog, sundhedsplejerske, psykolog eller familierådgiver. Vi har motorisk screening for de 4 1/2 årige, i et samarbejde mellem sundhedsplejerske og pædagog.
Personalegruppens sammensætning:	<u>Vuggestuen:</u> 3 pædagoger og 4 pædagogiske medhjælper. <u>Børnehaven:</u> 4 pædagoger og 3 pædagogiske medhjælper. <u>Basisgruppen:</u> 1 pædagog og 2 støttepædagoger, derudover vikarer, pædagogstuderende, en Økonoma, en naturvejleder og en pædagogisk leder.

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

Uddannelsesplan første praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

b) Samspilsprocesens betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen

c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen

d) Magt og etik i relationer

Den studerende er tilknyttet en stue med 14 børn, hvis det er en vuggestuegruppe og 17 børn, hvis det er i en børnehavegruppe, til hver gruppe er der i børnehaven 2 voksne og i vuggestuen er der 3 voksne. Den studerende skal ved deltagelse i stuens aktiviteter, opnå indsigt i gruppens praksis og kerneydelser.

Via iagttagelse, egen praksisdeltagelse og løbende vejledning, skal den studerende gøre sig erfaringer med at opbygge relationer til børnegruppen og indgå i samspil med de enkelte børn.

Hverdagens praktiske situationer, som fx af- og påklædning i garderoben, giver gode muligheder for at etablere og udvikle barn-voksen relationer og er samtidig et afsæt for den studerende til at reflekterer over egen rolle i samspillet og betydning for relationen.

Praksis i en garderobe er en af mange situationer i dagligdagen, hvor den voksne skal være bevidst om, hvilke af de 3 læringsrum der skal være spil i, overfor hvert enkelt barn. Samtidig vil der foregå aftaler børnene indbyrdes, hvor nogen er inde i varmen andre vil få afslag i, at deltage i den forestående leg ude (gælder børnehave). Situationer hvor den voksne også skal gøre sig bevidst om, hvornår det er tid at blande sig eller lade børnene selv klare det. For vuggestuens vedkommende kunne det være en konflikt mellem to børn, hvor det ene har taget den andens hue og ikke vil aflevere – her må den voksne også gøre sig bevidst om, hvornår det tid til at blande sig eller lade børnene være.

Den studerende forventes at tilegne sig viden om det 0-6 årige barns udvikling, dels via toftegårdens anbefalede litteratur, dels fra praksis, og gradvist at kunne anvende sin viden i samspillet med børnene og som grundlag for diskussioner og refleksioner på vejledningstimerne. Det forventes at den studerende skriver logbog og ser denne som udvikling og læring.

Ved at observere og evt. blive inviteret ind i legen, får den studerende indblik i børnenes samværsformer, herunder konfliktsituationer, der kan kræve voksenhjælp. Her skal den studerende gøre sig overvejelser om både det ligeværdige forhold børnene imellem og sin egen rolle som børnenes vejleder og støtte, i forhold til at indgå i og blive i forpligtende fællesskaber.

Den studerende skal som både omsorgs

Person og rollemodel gradvist opnå forståelse for sammenhængen mellem at være både anerkendende og tydelig i forhold til børnenes behov, hverdagens krav og institutionens værdier.

Stuernes frokost situation er et ex. På et delvist voksenstyret fællesskab, hvor børnenes sociale kompetencer har betydning for den enkeltes personlige udvikling. Børnene lærer sig med voksenstøtte at give hinanden plads, at vente på hinanden, at tilsidesætte egne behov, og mod til selv at være i centrum og lade andre være i centrum.

Børnehaven: "Børnene sidder rundt om frokostbordet (børnehaven) de voksne lægger op til dialog har i haft en god weekend. Alle børn snakker på en gang, flere begynder at fortælle. Den voksne har nu til opgave at sætte styr på situationen, " Vi bliver altså nød til at snakke en ad gangen. og så må i altså bruge fingeren, når i vil sige noget" Mange fingre ryger i luften. Den voksne peger på et af børnene "har du lavet noget sjovt i weekenden"? Barnet begynder at fortælle. Et andet barn inspireres og begynder også at fortælle. den voksne siger "vi vil gerne høre hvad du har lavet. Men lige nu er det X der fortæller om sin weekend".

Vuggestue: "Børnene sidder rundt om frokostbordet og maden står klar til at blive sendt rundt. Den voksne siger "X kan du tage kartoflerne". X rækker ud efter kartoflerne, det gør de andre børn også. I kor siger de alle "mig osse ha". Der er nu en uro af sultne børn der ikke kan vente på hinanden. Den voksen griber ind "Jeg kan godt høre, i alle vil have kartoflerne, men lige nu er det X der har kartoflerne og næste gang er B´s tur". X er færdig med at tage kartofler og opfordres til, af den voksne at sende dem videre til B. Uden de andre børn tager skålen fra X

Vores forventninger til den studerende:

At den studerende er i stand til at se barnets styrker ud fra observationer og iagttagelser – At den studerende er spørgende/ undren i forhold til praksis. At den studerende er opsøgende og reflekterende.

Den studerende må kunne understøtte barnet og møde barnet, hvor det er og det er ved at være lyttende, nærværende og tilstede i nu'et.

Det er vigtigt at den studerende gør sig bevidst om, at kropssprog hænger sammen med det du siger og gør.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

Der kan læres om livet i et kreativt, udviklende miljø hvor det vægtes, at kollegaer er gode og omsorgsfulde mod hinanden. En institution, hvor der skabes en god kvalitet for børn, forældre og de ansatte. Der kan læres om hvordan et positivt forældresamarbejde dyrkes og udvikles.

Du vil opleve og mærke hverdagen i en institution, hvor der arbejdes anerkendende og lyttende, du vil komme i en institution, hvor der er distriktsledelse, en institution hvor man gerne må tro man er noget, hvor der er plads og rum til udvikling, en institution der gerne vil have studerende, du vil møde gode og omsorgsfulde kollegaer.

Den studerende vil få kendskab og erfaring med Fish-metoden, kendskab til Marte-Meo og et godt indblik i sansemotorik – For børnehavens vedkommende vil den studerende få et godt indblik og erfaring med udeliv.

Den studerende deltager i personalemøder, og får herved indblik i Toftegårdens, som organisationen Børnehuset Syvstjernen.

Personalegruppen vil gerne have studerende, derfor vil du møde kollegaer, der er vant til at diskutere pædagogik og ikke føler sig kritiseret, når der stilles spørgsmålstejn ved deres pædagogiske praksis.

Der arbejdes hvert år med 2 indsatsområder og med den pædagogiske

	læreplan.
Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)	Ved at være deltagende i dagligdagen. Ved at deltage i tilrettelæggelsen af aktiviteter, målsætning, praksis og metoder. Ved uddeling af roller, ved dokumentation, og evaluering.
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	<p>Ved formøde vil vejleder være tilstede. Vejleder udleverer velkomstfolder, pædagogiske læreplaner. Leder beder studerende fremkaffe straffeattest, samt give tilladelse til fremskaffelse af børneattest.</p> <p>Vejlederen foretager rundvisning i institutionen og på legepladsen. Derved kan den studerende hilse på personalet og danne sig et indtryk af lokaliteterne. Den studerende er velkommen til at blive i institutionen og derved få en fornemmelse af den gruppe han/hun skal arbejde med.</p> <p>I 1. Praktik vil den studerende følge vejlederen i det daglige arbejde.</p> <p>Vi forventer at den studerende er velforberedt, har nedskrevet læringsmål, som vejleder og studerende gennemgår og tilpasser institutionens rammer, pædagogiske læreplaner mv.</p> <p>Ved den ugentlige vejledning ca. 1,5 time, arbejdes der med en dagsorden, som aftales mellem studerende og vejleder. Et fast punkt bør være: <u>Ugen der er gået</u>. Under dette punkt tage aktiviteter op fra ugen der er gået. Den studerende kan derved sammen med vejlederen, evaluere og gennemgå refleksioner ved aktiviteterne. <u>Læringsmålene tages jævnlige op</u>. Hvordan går det? Hvor Langt er den studerende nået med sine mål?</p> <p>Den studerende skriver referat ved hver vejledningstime, referat udskrives af studerende og vejleder.</p> <p>Studerende har fast punkt på personalemødet i Toftegården og deltager i tværfagligt fælles personalemøde i Syvstjernen. Under punkt på personalemøde i Toftegården har den studerende tid til at orientere det øvrige personale om, hvad han/hun arbejder med. Dette giver den studerende mulighed for at øve sig i at formidle til en større gruppe.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at prøve kræfter med at skrive praksishistorier, som diskuteres i vejledningstimerne med vejlederen.</p> <p><u>Vi forventer at den studerende skriver logbog.</u></p>
Anbefaling af faglitteratur	<p>"Marte Meo i praksis" af Pernille Roug.</p> <p>"Hvis du ikke rør mig, så dør jeg" af Ylva Ellneby.</p> <p>"Bevægelse og udvikling" af Lise Ahlmann</p> <p>"Små børn og de voksne" af Lise Ahlmann</p> <p>"Pædagogiske læreplaner" for børnehuset syvstjernen</p>
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	<p>Institutionslederen har det overordnede ansvar for den studerendes praktikforløb i institutionen.</p> <p>Vejledningstimer er fastlagt på mødeplanen 1,5 time om ugen. Disse afholdes af vejlederen. Lederen tager en vejledningstime, hvor dele af de administrative opgaver forelægges, samt den organisatoriske opbygning.</p> <p>Vejleder og den studerende deltager i målformuleringsmøde på uddannelsesinstitutionen, samt midtvejsevalueringen.</p> <p>Studerende og vejleder udarbejder vurdering af praktikforløbet.</p>

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<p>Den studerende i 2. Praktik indgår som 4. voksen på en stue med 14 børn, hvis det er vuggestue som 3. Voksen på en stue med 17 børn, hvis det er børnehave, og skal i samarbejde med det øvrige personale tilrettelægge og igangsætte en hverdag, der tager udgangspunkt i Toftegårdens kerneydelser, indsatsområder og pædagogiske læreplaner.</p> <p>Med indsigt og deltagelse i hhv. vuggestuens- eller børnehavens praksis skal den studerende opnå forståelse for sammenhængen mellem teoretiske grundlag og det pædagogiske arbejde, herunder de metoder der anvendes i hhv. vuggestue eller børnehave.</p> <p>Den studerende skal på grundlag af teoretisk og praktisk erhvervet viden om det 0-6 årige barns udvikling, gøre sig erfaringer med at samspille med såvel det enkelte barn som med børnegruppen, og kunne begrunde og reflekterer over sine handlinger og betydningen heraf.</p> <p>Den studerende skal gradvist opnå mod og fortrolighed med at igangsætte aktivitetsforløb og udfra iagttagelser og overvejelser om børns kompetenceniveau.</p> <p>Den studerende skal i løbet af praktikken, opnå en bevidsthed om sin egen rolle. Dels som børnenes omsorgsperson (forholde sig til begrebet omsorg) dels som børnenes støtte og vejleder i forhold til at deltage i og bidrage til de normer og værdier, der danner rammen om børnenes hverdag.</p> <p>Hverdagssituationer som fx spisning, samling eller oprydning, giver den studerende mulighed for at arbejde med og reflektere over egen rolle i forhold til børnenes læring om fælles normer og værdier.</p> <p>Den studerende skal gøre sig erfaringer og tanker omkring det gode/hensigtsmæssige samarbejde mellem vuggestue og forældre eller børnehave og forældre, herunder kommunikations- og samarbejdsformer, med udgangspunkt i barnet og barnets trivsel.</p> <p>Den studerende skal i praktikken have indblik i de samarbejdsmuligheder og eksterne kompetencer vuggestuen eller børnehaven benytter, som en del af det pædagogiske arbejde. Bl.a. gennem deltagelse i trivselsgruppen, tværfaglige faglige møder ect. Herunder skal vejledning med toftegårdens leder, give den studerende kendskab til toftegårdens ledelsesstruktur, samt institutionens placering og ansvarsopgaver i det offentlige rum.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Der kan læres om livet i et kreativt, udviklende miljø hvor det vægtes, at kollegaer er gode og omsorgsfulde mod hinanden. En institution, hvor der skabes en god kvalitet for børn, forældre og de ansatte. Der kan læres om hvordan et positivt forældresamarbejde dyrkes og udvikles.</p> <p><i>Du vil opleve og mærke hverdagen i en institution, hvor der arbejdes anerkendende og lyttende, du vil komme i en institution, hvor der er distriktsledelse, en institution hvor man gerne må tro man er noget, hvor der er plads og rum til udvikling, en institution der gerne vil have studerende, du vil møde gode og omsorgsfulde kollegaer.</i></p> <p>Den studerende vil få kendskab og erfaring med Fish-metoden, kendskab til Marte-Meo og et godt indblik i sansemotorik – For</p>

	<p>børnehavens vedkommende vil den studerende få et godt indblik og erfaring med udeliv.</p> <p>Den studerende deltager i personalemøder, og får herved indblik i Toftegårdens, som organisationen Børnehuset Syvstjernen.</p> <p>Personalegruppen vil gerne have studerende, derfor vil du møde kollegaer, der er vant til at diskutere pædagogik og ikke føle sig kritiseret, når der stilles spørgsmålstejn ved deres pædagogiske praksis.</p> <p>Der arbejdes hvert år med 2 indsatsområder og med den pædagogiske læreplan.</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>I tilrettelæggelsen af aktiviteter opstilles mål, praksis med metoder, uddelegering af roller, der dokumenteres, med tekst og billeder og der evalueres.</p> <p>Temauger, hvor der mål, metode, opsamling, dokumentation, med fokus på processen.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Ved formøde vil vejleder være tilstede. Vejleder udleverer velkomstfolder, pædagogiske læreplaner. Leder beder studerende fremkaffe straffeattest, samt give tilladelse til fremskaffelse af børneattest.</p> <p>Vejlederen foretager rundvisning i institutionen og på Legepladsen. Derved kan den studerende hilse på personalet og danne sig et indtryk af lokaliteterne. Den studerende er velkommen til at blive i institutionen og derved få en fornemmelse af den gruppe han/hun skal arbejde med.</p> <p>I 2. Praktik vil den studerende følge vejlederen i det daglige arbejde.</p> <p>Vi forventer at den studerende har nedskrevet læringsmål, som vejleder og studerende gennemgår og tilpasser institutionens rammer, pædagogiske læreplaner mv.</p> <p>Ved den ugentlige vejledning ca. 1,5 time, arbejdes der med en dagsorden, som aftales mellem studerende og vejleder. Et fast punkt bør være: <u>Ugen der er gået</u>. Under dette punkt tage aktiviteter op fra ugen der er gået. Den studerende kan derved sammen med vejlederen, evaluere og gennemgå refleksioner ved aktiviteterne. <u>Læringsmålene tages jævnlige op</u>. Hvordan går det? Hvor Langt er den studerende nået med sine mål?</p> <p>Den studerende skriver referat ved hver vejledningstime, referat udskrives af studerende og vejleder.</p> <p>Studerende har fast punkt på personalemødet i Toftegården og deltager i tværfagligt fælles personalemøde i Syvstjernen. Under punkt på personalemøde i Toftegården har den studerende tid til at orienterer det øvrige personale om, hvad han/hun arbejder med. Dette giver den studerende mulighed for at øve sig i at formidle til en større gruppe.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at prøve kræfter mad at skrive praksishistorier, som diskuteres i vejledningstimerne med vejlederen.</p> <p><u>Vi forventer at den studerende skriver logbog.</u></p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>"Marte Meo i praksis" af Pernille Roug.</p> <p>"Hvis du ikke rør mig, så dør jeg" af Ylva Ellneby.</p> <p>"Bevægelse og udvikling" af Lise Ahlmann</p> <p>"Små børn og de voksne" af Lise Ahlmann</p>

	"Pædagogiske læreplaner" for børnehuset syvstjernen
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	<p>Institutionslederen har det overordnede ansvar for den studerendes praktikforløb i institutionen.</p> <p>Vejledningstimer er fastlagt på mødeplanen 1,5 time om ugen. Disse afholdes af vejlederen. Lederen tager en vejledningstime, hvor dele af de administrative opgaver forelægges, samt den organisatoriske opbygning.</p> <p>Vejleder og den studerende deltager i målformuleringsmøde på uddannelsesinstitutionen, samt midtvejsevalueringen.</p> <p>Studerende og vejleder udarbejder vurdering af praktikforløbet</p>

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession

b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov

c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt

d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og

e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?

(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

e) Professionsbevidsthed og -identitet

f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver

Udover kravene fra første og anden praktikperiode forventes endvidere at:

Den studerende lærer at omsætte teori til praksis.

Ad.a: Den studerende selvstændigt deltager i det daglige arbejde med børnegruppen og har overblik over arbejdsdagen. At den studerende er istand til at "overtage" aktiviteter eller er medskaber. At den studerende er initiativtager. Desuden forventes engagement og sparring, Vi ser den studerende som kollega og forventer mødepligt.

Den studerende skal kunne beskrive Toftegårdens pædagogiske metoder og forholde sig til dem og tage selvstændig stilling.

Ad.b: På planlægningsmøder får den studerende mulighed for at deltage aktivt i planlægning af konkrete aktiviteter med børnene. Derudover kan den studerende øve sig i, at tage aktiv del i dokumentation og evaluering af aktiviteterne.

Ad.c: Du vil opleve og mærke hverdagen i en institution, hvor der arbejdes anerkendende og lyttende, du vil komme i en institution, hvor der er distriktsledelse, en institution hvor man gerne må tro man er noget, hvor der er plads og rum til udvikling, en institution der gerne vil have studerende, du vil møde gode og omsorgsfulde kollegaer.

Den studerende vil få kendskab og erfaring med Fish-metoden, kendskab til Marte-Meo og et godt indblik i sansemotorik – For børnehavens vedkommende vil den studerende få et godt indblik og erfaring med udeliv, hvilket prioriteres højt! Vi er en institution der arbejder hen i mod at blive profil institution – vores profilfokus er Nordisk Mytologi. En proces vi er i fuld gang med.

Ad. d: Holde sig orienteret om tidens børnesyn, familiestrukturer i et samfundsmæssigt perspektiv. Forholde sig til nye politiske beslutninger, som får indflydelse på institutionslivet.

Opnå kendskab til fagets historiske udvikling gennem formidling af den viden, som børnehavens ansatte har.

Ad. e: Man skal kunne forholde sig til sig selv som fagperson ved at argumentere for og vende synspunkter med det øvrige personale.

Den studerende skal observere personalet for derigennem at blive klar over egne styrker og svagheder.

Ad. f: Løsning af tværprofessionelle opgaver: TRAS, Sprogvurdering

	<p>af 3-årige, APV, Børnehusets egen arbejdsmiljøvurdering, Børnemiljøvurderinger, 4-Bandemøder tværfagligt samarbejde/sparring, bestående af: psykolog, familierådgiver, sundhedsplejerske, fysioterapeut, talepædagog.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Den studerende kan få indblik i 0-6 års børns udvikling.</p> <p>Der kan læres om livet i et kreativt, udviklende miljø hvor det vægtes, at kollegaer er gode og omsorgsfulde mod hinanden. En institution, hvor der skabes en god kvalitet for børn, forældre og de ansatte. Der kan læres om hvordan et positivt forældresamarbejde dyrkes og udvikles.</p> <p>Henviser i øvrigt til Ad. c side 7</p> <p>Den studerende deltager i personalemøder, og får herved indblik i Toftegårdens, som Syvstjernens arbejdsmetodik.</p> <p>Personalegruppen vil gerne have studerende, derfor vil du møde kollegaer, der er vant til at diskutere pædagogik og ikke føle sig kritiseret, når der stilles spørgsmålstegn ved deres pædagogiske praksis.</p> <p>Der arbejdes hvert år med 2 indsatsområder og den pædagogiske læreplan.</p> <p>Den studerende kan lære, hvordan man bidrager til at sikre en engageret og åben personalegruppe.</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at deltage aktivt i hverdagen – ved vejledning, ved at være synlig, modtagelig og lyttende. Vi lægger vægt på at den studerende er velforberedt og udnytter de muligheder der er i Toftegården.</p> <p>Udover foregår læringen i selve processen: ved tilrettelæggelsen af aktiviteter, herunder ved opstilling af mål, praksis med metoder, uddelegering af roller, ved dokumentation og evalueringer.</p> <p>Fagligheden tilegnes bl.a. ved faglige diskussioner på personalemøder, stuemøder, forældremøder og personaleweekender.</p> <p>Den studerende har sit eget faste punkt på dagsordenen til hvert personalemøde. Her får den studerende mulighed for at øve sig i mundtlig fremlæggelse/præsentation af sine teoretiske overvejelser, iagttagelser og projekter.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Forbesøg: Inden den studerende starter holder vi et introduktionsmøde, hvor den studerende møder sin praktikvejleder. På mødet underskrives praktikaftale, tavshedserklæring samt børneattest og praktikvejlederen spørger ind til den studerendes ønsker og mål for praktikken. Mødet afsluttes med en rundvisning i huset, hvor den studerende så småt får en fornemmelse for pædagogikken både i teori og praksis. Der udleveres velkomstfolder, pædagogiske læreplan. Den studerende vil blive bedt om at afleverer straffeattest</p> <p>Introforløb: Alt efter den studerendes erfaring med området aftales hvor længe man er fæl. Som regel vil den studerende indenfor de første 14 dage, blive introduceret for dagens praktiske gøremål, rutiner samt rummenes funktioner.</p> <p>Konference: Vi har afsat vejledning 11/2 time hver uge, og her får den studerende plads til at diskutere mål, metoder og teori med praktikvejlederen. Det er også her vedligeholdelse af praktikdokumentet sker i form af dagsorden og handleplan i forhold til læringsmål. Derudover evalueres på praksis og eventuel supervision gives.</p>

<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>"Anerkendende pædagogik" af Bente Lyng "Et barn har 100 sprog" af Karin Wallin "MarteMeo i praksis" af Pernille Roug. "Hvis du ikke rør mig, så dør jeg" af Ylva Ellneby. "Bevægelse og udvikling" af Lise Ahlmann "Små børn og de voksne" af Lise Ahlmann "Pædagogiske læreplaner" for børnehuset syvstjernen "Den voksnes definitionsmagt" af Berit Bae</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Institutionslederen har det overordnede ansvar for den studerendes praktikforløb i institutionen.</p> <p>Vejledningstimer er fastlagt på mødeplanen 1,5 time om ugen. Disse afholdes af vejlederen. Lederen tager en vejledningstime, hvor dele af de administrative opgaver forelægges, samt den organisatoriske opbygning.</p> <p>Vejleder og den studerende deltager i målformuleringsmøde på uddannelsesinstitutionen, samt midtvejsevalueringen.</p> <p>Studerende og vejleder udarbejder vurdering af praktikforløbet.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

"Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen."

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

"Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af praktikuddannelsen i 6. semester.

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen".

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *"Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver"*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså "indbygges" i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder

BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Stue-, og personalemøder. Konferencetimer. Deltagelse i hverdagen. Observation af hinanden i personalegruppen. Arbejde med normer og holdninger. Refleksion.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Lade børnene se hinanden i øjnene og give støtte til at klare og løse egne konflikter, det kan vi gøre ved at anerkende barnet og bruge MarteMeo – Vores erfaring er, at de metoder vi anvender: gør børnene i stand til at klare egne konflikter inden konflikten reelt opstår. Det handler om mødet med hinanden, menneskesyn, læringssyn, indlevelse, empati. I de samlinger vi holder, taler vi med børnene om, hvad der er svært.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Den anerkendende tilgang til børnene giver løbende mulighed for at diskutere inklusion og eksklusion i børnehuset og i samfundet generelt.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Vi er bevidste om, at personalet har magten og derfor må vi ikke misbruge den. I børnehuset har vi særligt fokus på de sociale relationer. Derfor arbejder vi især på, at sikre venskaber også på tværs af alder og grupper. I vores arbejde ser vi en kobling til MarteMeo

<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	<p>En del af hverdagen i børnehuset.</p> <p>Emnearbejde, ture ud af huset og gruppeopdeling er med til at sikre både en praktisk og teoretisk tilgang til kulturen og diverse lege og aktiviteter.</p> <p>Vi bruger at undre os for at respektere børnenes liv i børnehaven.</p>
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	<p>Introsamtaler med nye forældre og børn.</p> <p>3 mdr. samtale med forældre.</p> <p>Overgangssamtaler fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Forældrekonsultationer.</p> <p>Forældremøder.</p> <p>Fælles spisning.</p>
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	<p>Alle børn kan være i udsatte positioner. Vi ser ikke på udsatte børn men på udsatte positioner. Alle børn har særlige behov.</p> <p>Er der en konkret problematik, kan vi trække på vores 4Bande, herunder: talepædagog, sundhedsplejerske, psykolog, familierådgiver og herved søge hjælp, råd eller vejledning – det er vigtigt at få flere vinkler på.</p> <p>Vi har motorisk screening for de 4 1/2 årige, i et samarbejde mellem sundhedsplejerske og pædagog.</p> <p>En af vores forcer er vores MarteMeo terapeuter, hvilke vi gør brug af – i de situationer, hvor et barn eller en gruppe har brug for nyt liv.</p>
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	<p>Vi er konstant opmærksomme på det enkelte barns udvikling og niveau. Vi har jævnligt dialog og sparring med hinanden om børnene, og har et fast punkt om børn på vores stuemøder.</p> <p>Vi har en sorg- og kriseplan for børnehuset.</p> <p>Via observationer på børnene, taler vi om dem på personalemøder og stuemøder. Vi ser på børns kompetencer.</p>
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	<p>FN's børnekonvention. Børns rettigheder (Børns vilkår), vores læringssyn.</p>
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	<p>De 6 temaer i læreplanen indgår i vores dagligdag, evalueres løbende i institutionen.</p> <p>Vi har sprogansvarlige i børnehuset.</p>
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	<p>Børn og pædagoger bliver inviteret på besøg på skolen. Der holdes formøde med skolen, hvor der gives en tilbagemelding på året der gik.</p>
<i>Andre specialiseringsmuligheder</i>	<p>Vores Vikinge landsby, Nordisk Mytologi, Ord sætter spor.</p>

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

"Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den

studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces."

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

"a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis"

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende