

Vælg et element. PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Vælg et element.

02-08-2018



Indhold

Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...12	
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til master for en styrket pædagogisk læreplan, side 12-16](#)

Det fælles tværgående mål

Læringsmiljøer understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

[Link til arbejdsgruppernes beskrivelser](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Figuren med det pædagogiske grundlag understøtter og symboliserer rigtig fint vores hverdag med børn, familier, samarbejdspartnere og hinanden, og et godt symbol på vores vigtige pædagogiske arbejde, og alt det vores hverdag er fyldt med.

At temaerne fremover skal "fylde lige meget" tænker vi dog umiddelbart kan blive en udfordring og derved et fokuspunkt for os. Vi fungerer som idrætsbørnehave, og temaet om krop, sanser og bevægelse vil derfor naturligt have høj prioritet for os i de lærings miljøer som vi både stationært, og igennem hverdagen forsøger at skabe.

Vi ser det som det allervigtigste, i samarbejde med forældrene, at skabe livsduelige børn som vi med stolthed kan sende videre ud i livet!

Det betyder at arbejdet med personlig udvikling, især robusthed og selvhjulpenhed, samt sociale kompetencer, især empati og rummelighed, fortsat vil fylde rigtig meget hos os.

Vi vil i den kommende tid have særligt fokus på vores generelle fysiske læringsmiljø og især på hvordan mikromiljøerne i højere grad kan stimulere de forskellige temaer, især science og kultur.



Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi har primært børn fra ressourcestærke familier, hvilket typisk har betydet velstimulerede børn. Vi har dog i stigende grad, igennem de senere år, oplevet at flere børn udviser meget lidt empati og rummelighed overfor såvel andre børn som voksne, og som har svært ved at behandle vores ting og fysiske rammer respektfuldt. Vi benytter derfor enhver lejlighed til at etablere og udvikle gode samskibsrelationer, både børn/børn, og børn/voksne imellem. Børnene kan starte hos os ved 2 års alderen. For nogle børn er det **meget** tidligt at starte i børnehaven, og her er vi, især i vinterperioden, udfordret af vores fysiske rammer. Vi skal derfor hele tiden have fokus på, **hvordan** vi bedst tilgodeser alle, men dog især de yngste børns behov i en stor gruppe med ca 25 børn i alderen 2-4 år på hver stue.

De daglige rutiner tillægger vi stor læringsværdi, men det er dog alligevel et fokuspunkt at vi i endnu højere grad hjælper hinanden med at prioritere opmærksomheden, og ikke mindst den nødvendige tid på det i hverdagen,- mest fordi der er så meget vi gerne vil. Men hvad er det egentlig vi skal skynde os med, og hvad er vigtigst?

Pt. har vi især en overvægt af drenge ml. 3 og 4 år. Igennem efteråret vil vi især arbejde med at udfordre denne gruppe ved sammen at undersøge hvad de er optaget af, og skabe rammer der især udfordrer deres intellekt, samarbejdsevner og sproglige kompetencer. Vi håber at se tegn som at de bliver mere deltagende i de fælles aktiviteter, at de får et positivt og fordybende fællesskab, udvidet deres ordforråd, kan sidde mere roligt på stolen ved spisning og generelt kan benytte nye og bedre strategier fremfor "kontant afregning", som de på nuværende tidspunkt oftest benytter sig af. Vi vil generelt bestræbe os på at dele børnene op i mindre grupper. Dette både i de voksenstyrede samt frie aktiviteter. Vi overvejer dog hele tiden **hvordan** og **hvornår** vi kan skabe mindre grupper, samt hvordan vi kan sikre valgfriheden for børnene, hvis vi lukker for meget af ind til hver stue. Vores fysiske børnemiljø skal gerne afspejle, at vi er idrætsbørnehaven, men i løbet af den næste tid vil vi kigge mere intenst på signaler i rummene, og i højere grad benytte os af nudging strategier.



Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vores forældre er generelt ressourcestærke, og stort set alle er i job. De ønsker typisk kvalitetstid med deres børn, men vi oplever dog at flere virker usikre i forældrerollen og generelt stiller rigtig mange spørgsmål til deres børn. Fremfor at give børnene sprog kræver de ofte sprog, og det gør at børnene let kommer til at skulle bestemme mere end barnet reelt er i stand til at håndtere. Ved at have et tæt samarbejde, tale med forældrene, bidrage til en god og konstruktiv dialog, være nysgerrige på børnenes adfærd og undrer os sammen, håber vi at skabe større trivsel for alle. Forældrene er fundamentet for børnenes udvikling!

På velkomstsamtalen drøfter vi gensidige forventninger til vores samarbejde. Vi prioriterer i hverdagen en tæt dialog om stort og småt, og inviterer løbende forældrene til at bidrage med alt der bidrager til *både* det enkelte barn *og* børnegruppens udvikling. Vi gør en del ud af at have fokus på fællesskabet, og trivselen for *hele* børnegruppen, og ikke blot på ens eget barn.

Sammen skal vi være nysgerrige på barnets verden og trivsel, både i hjemmet, i og uden for Vesterbo. Der skal være en rød tråd i barnets dagligdag, og vi har hele tiden overvejelser om hvordan vi kan gøre denne mere tydelig.

I efteråret vil vi i storbørnsgruppen lave forsøg med at børnene på skift får en Vesterbo-bamse og en Ipad med hjem. Målet er at barnet skal vise bamsen "sin verden", både hjemme og i børnehaven, og at barnet med hjælp fra billeder det selv tager, kan fortælle både os, men også sine forældre om det der har betydning for barnet. Vi håber at se tegn på at børnene bliver gode til at sætte ord på det der har betydning, udvikler deres sprog, får mere øje på hinanden og kendskab til hinandens hjem/familie, og udvider deres erfaring med hvad Ipad også kan bruges til.

Vi vil i højere grad gøre forsøg med at inddrage forældrenes erhverv eller kompetencer og lade dem bidrage med viden til hele børnegruppen om et emne.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Vi ligger skønt i Greve landsby med god udsigt til at følge med i naturens og årstidernes skiftende læringsmiljø, og det nyder vi at benytte. Vi har egen bus og christiania cykler som så vidt muligt hver dag drager på fordybelsestur med en børnegruppe. På turene benytter vi os særligt af naturområder i nærmiljøet som Hedeland, Kalkgraven, Trylleskoven, Greve/Ishøj strand, og "De gemte troldeområder". Her ønsker vi at børnene skal opleve glæden ved at være sammen, samt naturens muligheder, kræfter og skiftende årstider. Vi tager også ture til biblioteket og legeteket, samt besøger andre institutioner fordi vi gerne vil øge børnenes kendskab til lokalmiljøet, give dem fælles oplevelser og samtidig benytte det fælles tredje til at sprogstimulere og udvikle børnene. Vi har også et samarbejde med det lokale plejehjem Hedebo, hvor der er tradition for at storbørnsgruppen går Lucia, er til fastelavnsfest, men også besøger til sang og hygge i løbet af året. Desuden er vi hvert år til julegudstjeneste med efterfølgende besøg i præstegården.

Hver uge bevæger vi os på skift ud at gå i landsbyen. Her øver vi os i at holde i hånd, passe på hinanden, glæden ved at gå, udholdenhed osv. Vi besøger også ofte legepladsen ved engen, skoven bag kirken, og Greves nye skov med stisystem hvor der er plads til "frit løb". Når vi er på ture ude af huset taler vi med børnene om hvad vi ser, og det giver særlig anledning til en masse god sprogstimulering.

Vi vil gerne se tegn på at børnene har et godt lokalt kendskab, udviser gensynsglæde og lærer at begå sig relevant ved at tilpasse sig de forskellige steder, færdes i trafikken, at de bliver gode til at gå og løbe (også længere ture), samt generelt får styrket deres sprogforståelse og ordforråd. Vi har tradition for at blive inviteret hjem til fødselsdag fra børnene fylder 4 år. Det betyder rigtig meget for mange børn at få besøg og vise deres hjem frem, og vi ser at børnene profiterer meget af at få udvidet deres kendskab til hinanden.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Pt. har vi en storbørnsgruppe på 18 børn, som har deres egne rum i en midlertidig pavillon og som er samlet der hver dag. Der er en overvægt af drenge i gruppen. Flere af drengene har udfordringer og har brug for forskellig men ekstra form for støtte i samværet med de andre børn. Der arbejdes intensivt med at udnytte enhver situation til at modne børnene og klæde dem på til de videre udfordringer de må møde i SFO og skole, og samtidig skabe et stabilt og godt socialt fællesskab.

Nogle af de tegn vi ønsker at se hos vores storbørnsgruppebørn lige inden SFO start er at de fremstår robuste, "klar", og med stor lyst til at møde og prøve nyt. At de er rummelige og opmærksomme på at hjælpe hinanden. At de selvhjulpne, har en vis tro på egne evner, og kan forstå at udfører kollektive beskeder. At de er nysgerrige og har lyst til at lære. At de kan fordybe sig, har et godt overblik og kan passe på egne, såvel som andres ting.

Børnene i storbørnsgruppen skal i højere grad end de øvrige børn inddrages i børnemiljøet og have indflydelse på både de fysiske og æstetiske rammer samt aktiviteter i dagligdagen. Det styrker deres ret til medbestemmelse og kendskab til demokratiske processer.

Der skal i storbørnsgruppen arbejdes mere projektorienteret med udgangspunkt i at forfølge børnenes interesser, og give dem større indflydelse på de fysiske rammer, æstetik osv. Pt. er der en del af drengene som går meget op i fodbold, og ser frem til at det bliver deres tur til at være med i Distrikt Sydfodbold cup. Vi bygger sammen med børnene videre på denne interesse, og ser hvor den må føre os hen.....

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

For flere af de børn vi har, som af den ene eller anden grund har det svært, handler det ofte omkring "forberedelse af hvad der skal ske" og "overgange fra en aktivitet til en anden" som let kan udløse en lavine for disse børn. Derfor arbejder vi løbende med at forbedre vores små indsatser omkring dette, og hele tiden justere og tilpasse således at det bliver lettere for de voksne at være tydelige på hvad der skal ske, og derved også på barnets muligheder. Vi vil på alle stuer i højere grad benytte piktogrammer i vores guidning af børnene.

Desuden skal vi mere i dybden omkring vores struktur og planlægning af aktiviteter. Vi er inspireret af strukturen om at have en "nærværs voksen" en "flyvervoksen" og en "aktivitetsvoksen", men finder det ikke let at få til at fungere i praksis, så det øver vi os på.

Generelt vil vi kigge på hvordan vores læringsmiljøer, ude såvel som inde, bedst tilgodeser ALLE børn, samt giver mulighed for også at kunne trække sig når behovet for dette opstår.

Vi skal have forældrene tidligt på banen når der er børn der bekymrer os, og være skarpere til at søge den relevante hjælp og supervision, for at barnet hurtigst muligt kan komme i trivsel.

Pt. har vi en drengegruppe som let smitter hinanden med uhensigtsmæssig adfærd. Vores overvejelser går hele tiden på, hvordan vi bedst tilgodeser både disse drenges behov, men i høj grad også balancen i forhold til resten af børnegruppen? Vi vil den kommende periode afprøve at udfordre dem med "overlevelsesture". Vi skal desuden øve os på at inddele børnene i andre konstellationer (store sammen med små, drenge sammen med piger), og bruge de ressourcestærke børn som rollemodeller (hjælpevenner)

Vi ser tegn på, at vi lykkedes når vi har glade børn som hele tiden udvikler sig, om end det kan være meget små skridt



Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

I Vesterbo bestræber vi os på at skabe et varmt, imødekommende og respektfuldt miljø for og med børnene. Børn og voksne har tætte relationer og samspillet er kendetegnet ved en generel positiv og understøttende atmosfære med masser af smil og latter fordi vi tror på at en god stemning smitter. De voksne ses legende, og er igennem hele dagen, på forskellig vis, aktive sammen med børnene i både planlagte og impulsive situationer.

De voksne rammesætter legen ved blandt andet at lytte til børnenes ønsker og behov, og designe indbydende og skiftende legemiljøer. Det kan eksempelvis ses, at de voksne skaber plads til fordybelse og respektere legen når den voksne italesætter, ”vedligeholder” og giver nyt liv, og også hjælper med fysisk at indramme og tildele rum for børnenes leg.

De voksne må kommunikere og organisere sig, og formå at udnytte både planlagte og spontane læringssituationer til at udfordre det enkelte barn, såvel som hele børnegruppen. Herved udfolder de voksne bedst muligt barnets læringspotentiale.

Vi ønsker at se tegn på, at børn leger *sammen* og har gode fællesskaber på tværs og med flere børn. De eksperimenterer, udvikler sprog, fantasi og ikke mindst deres sociale kompetencer, og lærer gradvist at håndtere konflikter.

I hverdagen, samt på p møder, vil vi arbejde med at afsætte tiden til både at observere og analysere, hvad børnene leger og hvad det kan fortælle os i forhold til vores tilrettelæggelse af miljøet.

Vi tror på at alt det vi ønsker at børnene skal lære, må foregå som en leg, hvis det skal lagre sig positivt!

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Vi praktiserer igennem hele dagen en vekslen mellem voksen planlagte aktiviteter, og den spontane leg, og fastholder at der skal være en god kontakt med børnene i alle 3 læringsrum, uanset om det er foran, bagved eller ved siden af barnet.

Ved at voksne går foran og ser muligheder for udvikling for børnene i alle hverdagens situationer og er *modige, inspirerende, kreative, fantasifulde, skøre, legende* og ikke mindst *tryghedsskabende*, - så tror vi på at effekten for børnene dels bliver en større bevægelsesglæde, men også læring på alle andre områder af barnets udvikling!

Det er vigtigt at vi giver tid og plads, til at eksperimentere og til fordybelsen for børnene! Selvom vi alle er enige om vigtigheden af dette, så er det dog samtidig en stor udfordring at balancere i, når hverdagen kører derudad, og man eksempelvis synes at alle børn bør være i det samme rum for at den voksne kan holde øje med alle. Eller kan vi indimellem tillade os, at lade barnet være uden det fulde opsyn til fordel for fordybelsen?

Vi skal hele tiden hjælpe hinanden med at se muligheder og udforske og undre os sammen. For at behandle børns ens må man behandle dem forskelligt!

I den kommende tid vil vi især have fokus på, hvordan vi kan skabe endnu flere inspirerende miljøer på stuerne, især omkring ting børnene selv kan håndtere, og på forskellig måde lade sig inspirere af igennem hele dagen.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Vi har en forholdsvis ny sammensat, men dygtig personalegruppe, da der igennem det sidste år har været udskiftninger på pædagog siden, samt sket en opnormering i forhold til børnetallet. Det har betydet en personale gruppe og et hus der på ny har skulle "finde hinanden".

I takt med, at vi både er blevet lidt flere, og i 2 bygninger, stiller det også større krav til vores struktur, arbejdsgange, nytænkning af rutiner, et højt kommunikationsniveau osv. Dette vil i høj grad fortsat være fokuspunkter henover efteråret, for netop at kunne etablere så gode læringsmiljøer for alle børn (såvel som voksne) som muligt.

Vi er, selvom vi dog er vokset en smule, udfordret af at være en lille personalegruppe, og er meget sårbare ved fravær af enhver slags. Desuden øver vi os fortsat på hvordan vi kan skabe tid og plads til planlægning og ikke mindst refleksionen i hverdagen i form af aktionslæring. Der er dage hvor det kan være en udfordring at få enderne til at hænge sammen, og her er det især ydertidspunkterne hvor vi i højere grad bør tænke i rummet som den 3. pædagog, og i flere "selvkørende" aktiviteter.

Vi skal fortsat bygge videre på det at være idrætsbørnehave, og de faglige drøftelser det indebærer omkring både det fysiske miljø som vi tilbyder, men i høj grad også drøftelser omkring hvordan vi hver især tænker kroppen som udgangspunkt for læring.

Vi arbejder meget sammen på kryds og tværs af stuer, og vi vil gerne være nysgerrige på hinandens erfaringer og drage endnu mere nytte af sidemandsoplæring.

Vi føler os rimeligt godt dækket ind på de 6 områder, men ligesom de fleste skal vi nok have særligt fokus på hvordan vi sammen kan udforske endnu mere og derved skabe mere science i børnehøjde.

Vi ønsker også at udvikle på, hvordan de dygtige ressourcestærke børn i større grad kan fungere som rollemodeller for de yngre, eller børn der har det svært.