

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Solstrålen (en del af børnehuset Sirius)
Adresse:	Blågårdsvej 98, 2670 Greve
Tlf.:	43410040
E-mailadresse:	lim@greve.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Man – tor 6.30-17.15 fre. 6.30 – 16.30
Institutionsleder:	Lisbeth Mortensen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Stor institution med gode lyse rum og en stor kælder til mange forskellige aktiviteter. En stor legeplads med mange legemuligheder for børnene. Bålhus, vejbane, boldbane, bakker o.m.a.
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 86 børn og 15 voksne
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	Børn indenfor normalområdet, både velfungerende og børn med særlige behov.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Inklusion
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med anerkendelse, fordi vi mener at en anerkendende tilgang til hinanden og børn og forældre er den bedste måde at skabe udvikling.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen	Talepædagoger, psykolog, fysioterapeut, sundhedsplejerske, sagsbehandlere, skolelærer,

samarbejder med.	SFO pædagoger.
Personalegruppens sammensætning:	9 pædagoger, 4 medhjælper, 1 studerende fra anden eller tredje praktikperiode, 1 – 2 studerende fra første praktikperiode. 1 økonom samt løntilskudsperson(er)

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige praksis*
- b) indgå i og udvikle betydende relationer færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

Uddannelsesplan første praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>Den studerende skal indgå i relationen på en anerkendende måde.</p> <p>Det er vigtigt at den studerende møder den enkelte på en anerkendende måde. Barnet skal respekteres for den person det er og støttes og styrkes ud fra de kompetencer det har. Den studerende skal kende sin egen rolles betydning for relationen og i samarbejde med det øvrige personale på stuen eller i institutionen, reflektere på egen praksis.</p> <p>Den studerende skal handle anerkendende.</p> <p>Den studerende skal handle anerkendende.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Den studerende kan lære om anerkendelse i relationen, hvordan man er en god kollega, hvordan man støtter og styrker det enkelte barn og dets familie for at opnå bedst mulig udvikling for barnet. Om lærerplaner, dokumentation. Sprog og el. motorisk screening. Tværfagligsamarbejde. Forældresamtaler. Alt alm. dagligt pædagogisk arbejde med børn fra 0 – 6 år</p>
<p>Hvordan?</p>	<p>Ved at indgå i institutionens hverdag.</p>

(uddyb ovenstående spørgsmål)	
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbedring, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Der afholdes konferencetimer i 2 timer hver 2 uge. Der er fast dagsorden på disse timer. Det forventes at den studerende møder velforberedt og aftalt læst litt. er læst og andre aftaler er overholdt.</p> <p>Den studerende kan altid henvende sig til alle kollegaer, udover sin praktikvejleder, om forskellige problematikker og alle vil til hver tid sørge for at den studerende får mest muligt ud af sit praktikforløb.</p>
Anbefaling af faglitteratur	Det aftales med udgangspunkt i hver studerendes kompetencer og mål for praktikken
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	Ja, der bliver tilrettelagt vejledertimer.

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?
Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Den studerende skal udvise faglige kompetencer og drøfte forskellige problemstillinger og handle efter de aftaler der laves ud fra en professionel/faglig vurdering. (ikke privat)

Den studerende skal handle anerkendende.

Den studerende skal handle anerkendende og begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og stedes praksis

Solstrålen er en kommunal 0-6 års institution. Vi er en del af et børnehus som består af 7 institutioner, 2 børnehaver og 4, 0-6 institutioner samt 1 vuggestue. Der er en fælles distriktsleder og en pædagogisk leder i hver institution.

Den studerende vil blive tilbudt samtaler med både distriktslederen og den pædagogiske leder, hvor disse emner vil blive berørt.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	Den studerende kan lære om anerkendelse i relationen, hvordan man er en god kollega, hvordan man støtter og styrker det enkelte barn og dets familie for at opnå bedst mulig udvikling for barnet. Om lærerplaner, dokumentation. Sprog og el. motorisk screening. Tværfagligsamarbejde. Forældresamtaler. Alt alm. dagligt pædagogisk arbejde med børn fra 0 – 6 år. Herunder at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer
Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)	Ved at indgå i institutionens hverdag og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde.
Hvordan støtte den	Der afholdes konferencetimer i 2 timer hver 2 uge.

<p>studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Der er fast dagsorden på disse timer og det forventes at den studerende møder velforberedt og aftalt læst litteratur er læst og andre aftaler er overholdt. Den studerende kan altid henvende sig til alle kollegaer, udover sin praktikvejleder, om forskellige problematikker og alle vil til hver tid sørge for at den studerende får mest muligt ud af sit praktikforløb. Gennem hele forløbet arbejdes der på at den studerende får nået sine mål for praktikken</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Det aftales med udgangspunkt i hver studerendes kompetencer og mål for praktikken</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Ja, der bliver tilrettelagt vejledningstimer.</p>

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p>	
<p><i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i></p>	0-3 år, normalområdet
<p><i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i></p>	Den studerende skal handle anerkendende
<p><i>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p>	Vores institution sætter ord på faglige kompetencer til forældre og samarbejdspartner via dokumentation f.eks. dokumentationsmapper
<p><i>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p>	Gennem leg og forskellige aktiviteter socialiseres børnene til morgendagens samfund. De voksne er ansvarlige for børnenes socialisering samt rollemodeller.

<p><i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p><i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Den studerende kan lære om anerkendelse i relationen, hvordan man er en god kollega, hvordan man støtter og styrker det enkelte barn og dets familie for at opnå bedst mulig udvikling for barnet. Om lærerplaner, dokumentation. Sprog og el. motorisk screening. Tværfagligsamarbejde. Forældresamtaler. Alt alm. dagligt pædagogisk arbejde med børn fra 0 – 6 år. Særligt i alderen 0-3 år. Herunder at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer. Forholde sig til sin egen faglige identitet i forhold til netop denne aldersgruppe.</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at indgå i institutionens hverdag og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde. Ved at redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om 0-3 årige kan kvalificere grundlaget for pædagogisk arbejde generelt.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Der afholdes konferencetimer i 2 timer hver 2 uge. Der er fast dagsorden på disse timer og det forventes at den studerende møder velforberedt og aftalt læst litteratur er læst og andre aftaler er overholdt. Den studerende kan altid henvende sig til alle kollegaer, udover sin praktikvejleder, om forskellige problematikker og alle vil til hver tid sørge for at den studerende får mest muligt ud af sit praktikforløb. Gennem hele forløbet arbejdes der på at den studerende får nået sine mål for praktikken</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Det aftales ud fra hver enkelt studerendes kompetencer og mål for praktikken.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde</p>	<p>Der bliver tilrettelagt vejledningstimer og div. aftaler og krav bliver overholdt.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af praktikuddannelsen i 6. semester.

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Den studerende skal arbejde anerkendende og efter institutionens pædagogiske læreplan
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Den studerende skal arbejde anerkendende og efter institutionens pædagogiske læreplan
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Den studerende skal arbejde anerkendende og efter institutionens pædagogiske læreplan
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Den studerende skal arbejde anerkendende og efter institutionens pædagogiske læreplan
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	Den studerende skal arbejde anerkendende og efter institutionens pædagogiske læreplan
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	Den studerende skal arbejde anerkendende og møde forældrene med respekt og støtte og styrke ud fra de kompetencer hver enkelt forældre har.
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	Vi er et billede af alm. samfundsmæssig sammensætning af familier. Vi har velfungerende familier og familier med særlige behov.
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	Den studerende skal arbejde anerkendende og efter institutionens pædagogiske læreplan
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	Den studerende skal i samarbejde med det øvrige personale sørge for at gældende regler og love bliver overholdt.
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	Den studerende skal arbejde ud fra den eksisterende pædagogiske læreplan, men har på lige fod med det øvrige personale ansvaret for at forholde sig kritisk til den pædagogiske praksis i forhold til nedskrevet læreplan.
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	Den studerende kan få kendskab og /eller erfaring med institutions arbejde med førskolebørn og indgå et samarbejde med pædagogerne.
Andre specialiseringsmuligheder	Der er mulighed for at arbejde med alle liniefag. Vi arbejder ud fra temaer i den pædagogiske læreplan således at alle muligheder er åbne for de studerende.

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende